

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Курсовая проектная работа



М.В. Рудак

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по специальности

Инновационные процессы в дошкольном образовании

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень
профессионального образования –
магистратура)

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр)

заочная форма – 1 курс (3 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. А.А. Шмыженко

заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от 11.11.2025 г. № 1

Чувашия, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г. N 50361).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен.	УК-2	Устный опрос

Тема 2. Инновационная деятельность, ее основные характеристики	УК-2	Выполнение практических заданий.
Тема 3. Инновационное проектирование в образовании	УК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	<p>Знает: основные понятия инновационного процесса, концепции, идеи и направления его развития; методы, приемы, критерии, современные тенденции развития инновационных процессов в образовании; уровни инновационных изменений и их характеристики.</p> <p>Умеет: обосновывать необходимость внедрения инноваций, разрабатывать программы развития в образовательном учреждении; проектировать и оценивать эффективность инновационных процессов.</p> <p>Владеет навыками: получения информации об инновационных процессах; внедрения инновационных процессов в практику педагогической деятельности; навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	1 семестр	3 триместр
Работа на практических занятиях	40	15
Выполнение самостоятельной работы	30	55
Бонусные баллы	5	5
Экзамен	25	25
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

		учебных заданий	
--	--	-----------------	--

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
2025-2026 учебный год
Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования**

Экзамен (устный) по дисциплине «Инновационные процессы в дошкольном образовании»
Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень
профессионального образования – магистратура). Профиль подготовки – Дошкольное
образование.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Раскройте инновационную направленность педагогической деятельности .
2. Что означает термин "инновационные процессы" в образовании?
3. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования, протокол № 10 от “21”
марта 2025 года

Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменатор

А.А. Шматченко

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для рефератов:

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных

процессах обучения.

10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.

Задания для составления самостоятельных работ по дисциплине «Инновационные процессы в дошкольном образовании»

1) Охарактеризуйте педагогическую инноватику как науку, изучающую сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.

2) Обоснуйте функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств. Представьте их в виде схемы.

3) Выявите особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Приведите конкретные примеры.

4) Разработайте и обоснуйте принципы анализа эффективности инновационной деятельности.

5) Составьте глоссарий на тему «Инновационный процесс и его основные характеристики».

6) Составьте глоссарий на тему «Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании».

7) Проанализируйте последовательность стилей преподавания (по М. Мосстону). Какой из представленных стилей, по вашему мнению, наиболее продуктивен? Ответ поясните.

8) Как бы вы оценили качество образования, обучения в вашем образовательном учреждении с учетом современных требований к подготовке выпускника? Ваши аргументы.

9) Напишите краткое эссе, отражающее ваши взгляды, ваше отношение к изменениям, происходящим в системе образования в Республике.

10) Охарактеризуйте отличия личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода. Выявите основные идеи личностно-ориентированного подхода.

11) Охарактеризуйте понятие современной грамотности в русле современной парадигмы образования.

12) Обоснуйте педагогическую и социальную целесообразность введения в стране ЕГЭ.

Примерная тематика презентаций:

1. Основные тенденции современного образования.
2. Инновационные процессы в образовании.
3. Направления инновационной деятельности.
4. Инновационные технологии обучения.
5. Инновационные методы обучения.
6. Инновационный потенциал информационных технологий.
7. Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта.

8. Методика оценки инновационных процессов.
9. Презентация «.....». (выбирается тема самостоятельно студентом магистратуры).

Выполнение практических заданий:

Задание №1

Сравнительная таблица образовательных парадигм

Компоненты парадигм	Классическое образование	Инновационное образование
Нормы		
Цели		
Позиции участников учебного процесса		
Формы и методы		
Средства		
Контроль и оценка		

Задание №2

1) Проведите сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух зарубежных педагогов XVIII–XX вв. (по выбору студента) по следующим параметрам:

- цель, задачи и основные принципы воспитания;
- особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

2) Ответьте на вопрос письменно:

Очевидно, что индивидуальная форма обучения является более эффективной, чем классно-урочная. Зачем же понадобилось отдавать предпочтение второй? Классно-урочная система применяется свыше 300 лет. Почему? Означает ли это, что она идеальна?

Задание №3

1) Ответьте на вопросы первичной диагностики по проблеме курса (Приложение 1).

2) На основе анализа положений Концепции модернизации образования в России, выявите проблемы и противоречия в системе современного российского образования, их объективные и субъективные причины.

3) Проанализируйте текст, который представлен в приложении (Приложение 2) и ответьте на вопросы:

– проанализируйте позиции, представленные А.В. Хуторским, относительно роли учащегося (студента) и педагога в образовательном процессе.

– сформулируйте собственную точку зрения по данному вопросу. Каким Вы хотите видеть собственное образование?

4. Подготовьте обзор психолого-педагогической литературы по разработке и реализации педагогических инноваций в области образования (содержании, технологиях, управлении и т.д.).

Приложение 1

Первичная диагностика по проблеме курса «Инновационные процессы в образовании»

Для формирования положительной мотивации учения перед изучением курса проводится вводный контроль знаний и уровня сформированности необходимых практических умений.

Цель: проявив недостаточную осведомленность и неумение справиться с предложенными заданиями, обучающиеся, как правило, корректируют собственную самооценку, проявляют более заинтересованное отношение к изучению предлагаемого материала.

Вопросы вводного контроля знаний:

1. Что вы считаете педагогическими инновациями?
2. Какие виды и типы педагогических инноваций вы знаете?
3. Какова структура инновационных процессов в образовании?
4. В чем, по вашему мнению, проявляется специфика инновационных процессов в образовании?
5. Каковы закономерности и принципы управления инновационными процессами в образовании?
6. В чем заключается специфика проявления антиинновационных барьеров в педагогической деятельности?
7. Каковы основные пути их преодоления?
8. Перечислите методы выявления инновационных педагогических проблем.
9. Каковы организационно-управленческие механизмы выявления и решения инновационных проблем?
10. По каким критериям оцениваются результаты инновационной деятельности в образовании?
11. Какие условия необходимы для успешной инновационной деятельности?
12. Какими знаниями и умениями должен, по вашему мнению, владеть руководитель образовательной системы для грамотного управления инновационной деятельностью?

Приложение 2

Проблема: «Иметь» образование или «быть» в образовании

(Материал подготовлен на основе книги: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?)

«Результаты образования определяются той платформой, на которой стоят учитель и ученик. В ее основе лежит понимание того, кто такой человек, что означает его образование, откуда берутся знания.

Традиционно считается, что в школе дают знания, а ученики их получают. И мало кто задумывается, что в основе такого подхода лежит направленность на формирование ученика-потребителя с соответствующей установкой: все должны ему «давать» (учителя, школа, государство), а его задача – только «брать». Иногда говорят, что богатства, которые выработало для него человечество, передаются ученику для его же пользы – чтобы он лучше вписался в общество и действовал затем на его благо, привнося в общечеловеческие закрома свою посильную лепту. Что же касается индивидуальной миссии или предназначения ученика-человека, то они в данной образовательной системе учитываются лишь постольку, поскольку работают на общие цели доминирующего общественного уклада.

По-другому звучит данный принцип в образовании, ориентированном на воспитание личности, умеющей самоопределяться и действовать в различных ситуациях, создавая всякий раз соответствующую продукцию – мнения, идеи, поступки, произведения различных жанров. Создание учеником «плодов» своей деятельности позволяет ему быть не только отражателем бытия, но и его строителем. Личностное предназначение человека проявляется не в том, чтобы «брать» извне готовые знания, а чтобы продуцировать новые знания и опыт.

«Иметь» и «быть» – две противоположные ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм – традиционной и личностно-ориентированной.

Первая характеризует направленность обучения на приобретение учащимся некоторой суммы информации, первоначально отчужденной от него, но необходимой ему для получения определенного социального статуса, например, овладение аттестатом зрелости. Цель подобного типа образования – обеспечить вхождение учащегося в социум в качестве адекватного ему члена. В данном случае образование есть трансляция индивиду и последующая интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур социальной деятельности) им культурно исторических ценностей, норм, традиций, передача ему того содержания и форм образования, которые отобраны специальными государственными институтами.

Образовательная ориентация «быть» означает другой тип образования, когда деятельность учащегося основана на реализации его личностного потенциала и приводит к созданию им образовательных продуктов, адекватным познаваемым областям. Такое образование изменяет

(образовывает) внутреннюю субстанцию самого обучающегося и способствует появлению его собственного знания.

Образование в стиле «быть» имеет личностный, продуктивный, открывающий характер.

Учащийся выступает субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, ставить собственные образовательные цели, отбирать содержание и формы обучения.

Задание №4

1) Отрадите свое понимание Государственных образовательных стандартов, их структуры

2) Сформулируйте свое понимание роли структуры общего среднего образования в обеспечении качества образования.

3) Подготовьте реферат (тема по выбору).

Задание №5

1) Разработайте кодекс инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.

2) Разработайте анкету по определению уровня подготовки педагогических кадров к опытно-экспериментальной работе.

3) Ознакомьтесь со структурой программы эксперимента и в соответствии с данными требованиями разработайте проект программы эксперимента ОУ или отдельного направления педагогической (управленческой) деятельности (Приложение 1).

Приложение 1

Структура программы эксперимента IV уровня: экспериментально – исследовательская деятельность

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>	<i>ВОПРОС для ответа</i>
1. Тема эксперимента.	Название эксперимента	<i>Как называется эксперимент?</i>
2. Исполнитель эксперимента.	Фамилия, имя, отчество, должность, звание	
3. Научный руководитель эксперимента или консультант.	Фамилия, имя, отчество, должность, звание, место работы, телефон	
4. Актуальность темы.	Затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость эксперимента по данной теме	<i>Что не устраивает, в чем состоит проблемная ситуация? Что хотелось бы изменить? Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?</i>

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>	<i>ВОПРОС для ответа</i>
5. Идея эксперимента.	Наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности экспериментатора, образе желаемого изменения в ученике	<i>Какое обстоятельство вызывает у Вас потребность в действиях, направленных на изменения в ученике? Что хотите изменить в ученике, за счет чего и как?</i>
6. Замысел эксперимента.	Конкретизация идеи эксперимента через конкретные формы, методы, логику разворачивания содержаний, учет конкретных условий класса и пр.	<i>Как видится процесс воплощения идеи эксперимента? Как воплотить идею эксперимента на практике?</i>
7. Объект экспериментирования.	Границы исследования и изменения практики	<i>Что исследуется? Каковы границы педагогического воздействия? Какова область изменения практики?</i>
8. Предмет экспериментирования.	Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании	<i>О чем в объекте экспериментирования будет получено новое знание? На что в объекте экспериментирования будете воздействовать? Как рассматривается объект, а именно: какие свойства, части, отношения, функции выделяются в объекте?</i>
9.а) Педагогическая цель.	Ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях в учащих, появившихся благодаря экспериментальной разработке. Ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ, концептуальных положений.	<i>Что хотите изменить в ученике? Какие качества личности хотите воспитать в Вашем ученике за счет экспериментальных действий, какие способности хотите развить? Какие изменения в обученности ученика предполагаете? Что хотите разработать и апробировать? Что хотите создать в результате эксперимента? Какой результат ожидаете получить в эксперименте? Какое новое знание предполагаете получить в ходе эксперимента?</i>
9.6) Цель эксперимента.	Принципы, педагогические технологии, разработанная совокупность условий и пр.	

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>	<i>ВОПРОС для ответа</i>
10. Задачи.	Действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели	Какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели эксперимента? Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели? Какие шаги нужно сделать для достижения цели?
11. Гипотеза.	Научно-обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла эксперимента, совокупность воздействий, система мер по реализации задач эксперимента, максимально подробно изложенная модель – нововведение, за счет которой ожидается получить определенную эффективность учебно-воспитательного процесса	Что будете проверять? В чем состоит Ваше предположение о том, как возможно реализовать идею и замысел эксперимента? Какие управляющие воздействия предполагаете по реализации задач эксперимента? Какой вам представляется модель нововведения, реализуемая вами в эксперименте? Каковы ее структурные элементы и связи? На что повлияет нововведение?
12. Диагностический инструментарий.	Средства оценивания результатов эксперимента: анкеты, типы интервью, тексты контрольных работ, тесты, экспериментальные дидактические материалы	С помощью чего будет осуществляться контроль за результатами? С помощью какого типа задач или заданий для учащихся будет проверяться результативность эксперимента?
13. Критерии оценки ожидаемых результатов.	Признаки, или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки	Что будет оцениваться в ходе эксперимента, какие признаки в изменении состояния учащихся? По каким параметрам будет отслеживаться результативность экспериментальных материалов? Как предполагается фиксировать, диагностировать, какие изменения произошли в учащихся?
14. Сроки эксперимента.	Время начала и предполагаемого завершения эксперимента	Какова продолжительность эксперимента?
15. Этапы эксперимента.	Части, определяющие промежуточные результаты эксперимента и последовательность их достижения	Какие промежуточные результаты и в какой последовательности предполагаются для достижения цели?

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>	<i>ВОПРОС для ответа</i>
16. Прогноз возможных негативных последствий.	Замедление темпов прохождения тем, отклонения от базового компонента содержания образования, изменение образовательных целей и пр., провоцирующее негативные изменения в учащиххся.	<i>Какие возможны отрицательные последствия?</i>
17. Способы коррекции, компенсации негативных последствий.	Управляющие воздействия со стороны экспериментатора, устраняющие негативные последствия	<i>Какие конкретные действия могут компенсировать отрицательные последствия эксперимента? Как можно компенсировать отрицательные последствия?</i>
18. Состав участников эксперимента.	Педагогический коллектив, участвующий в эксперименте по данной теме	<i>Кто участвует в эксперименте?</i>
19. Функциональные обязанности.	Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте	<i>Кто и за что отвечает в эксперименте?.</i>
20. База эксперимента.	Группа учащихся, класс, параллель классов, вся школа	<i>На каком контингенте проводится эксперимент?</i>
21. Масштаб эксперимента.	Продолжительность эксперимента по времени и охват по объему материала — один урок, несколько уроков темы, четверть, год, несколько лет	<i>Каков объем учебного материала, вводимого в поле эксперимента, и какова его продолжительность?</i>
22. Тип эксперимента.	Констатирующий, поисковый, формирующий	<i>Какой тип эксперимента Вы осуществляете?</i>
23. Статус эксперимента.	Правовое положение эксперимента, его состояние; внутришкольный, индивидуальный или коллективный; муниципального уровня; федерального уровня	<i>Каковы индивидуальные притязания экспериментатора на статус эксперимента?</i>
24. Форма представления результатов эксперимента для массовой практики.	Статья, отчет, методические рекомендации, программа и пр.	<i>В какой форме будут описаны итоги эксперимента?</i>

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>	<i>ВОПРОС для ответа</i>
25. Научно-методическая обеспеченность эксперимента.	Перечень экспериментальных материалов для педагогов, управленцев, обучаемых	Какова обеспеченность эксперимента научно-методическими разработками?

Задание №6

- 1) Дайте определение понятия инновации в образовании.
- 2) Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашего ОУ, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
- 3) Назовите Ф.И.О. преподавателей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
- 4) Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.
- 5) Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
- 6) Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
- 7) Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

Задание 7-8

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериалы) (тематика по выбору).

На первой странице слайда обязательно необходимо указать Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям: оригинальность подхода; полнота представленного материала; оформление; представление и защита.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный экзамен)

1. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.
4. Типы, типология педагогических инноваций.
5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
6. Методологические основы педагогической инноватики.

7. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис.
8. Инновационный процесс и его основные характеристики.
9. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
10. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании.
11. Проблема определения эффективности педагогических инноваций.
12. Педагогические концепции зарубежных педагогов XVIII–XX вв.
13. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
14. Тенденции и перспективы модернизации образования в современных условиях.
15. Инновационные процессы как механизм развития образовательных систем.
16. Закономерности инновационных процессов в образовании.
17. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
18. Принципы и функции реализации педагогической деятельности.
19. Основные подходы к планированию инновационной деятельности.
20. Требования к разработке плана действий.
21. Общая характеристика современного содержания образования.
22. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.
23. Основные принципы построения содержания инновационного образования.
24. Инновационные учебные курсы.
25. Авторские учебные программы.
26. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития.
27. Технологии планирования инновационного процесса.
28. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
29. Традиционные и инновационные подходы к педагогической деятельности.
30. Педагог как субъект инновационной деятельности.
31. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный, рефлексивный) инновационной деятельности педагога.
32. Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
33. Творческое и инновационное мышление.
34. Научно-методическое исследование и другие формы инновационной деятельности.
35. Виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.

36. Конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).

37. Конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.

38. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

39. Инновационное смыслообразование.

40. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.

41. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

42. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.

43. Управление рисками в инновационной деятельности.

44. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

45. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

46. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

47. Отрадите свое понимание Государственных образовательных стандартов, их структуры.

48. Сформулируйте свое понимание роли структуры общего среднего образования в обеспечении качества образования.

49. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.

50. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.

51. Творческая личность и инновационная личность.

52. Творческое и инновационное мышление.

53. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.

54. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.

55. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

56. Социальная группа как субъект инновационного процесса.

57. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.

58. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.

59. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.

60. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.

61. Развитие дидактических инноваций в системе образования.

62. Сопровождение инновационных процессов.

63. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.

64. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.

65. Методические основы формирования творческого мышления педагога.

66. Инновационное образование как фактор развития учащего.

67. . Система управления инновационным учебным заведением.

68. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.

69. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.

70. Особенности педагогической инновационной деятельности.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]